

LAMPIRAN

Lampiran 2

LEMBAR CATATAN OBSERVASI PENDAHULUAN

KEADAAN PROSES PEMBELAJARAN IPA

KELAS IV SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KAB. SEMARANG

TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Hari/Tanggal :

Pukul :

Nama Guru :

A. Tindak Mengajar

B. Tindak Belajar

C. Penarikan Kesimpulan

Peneliti

Nila Ika Sari
A 510 080 281

Lampiran 3

CATATAN OBSERVASI PENDAHULUAN

KEADAAN PROSES PEMBELAJARAN IPA

KELAS IV SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KAB. SEMARANG

TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Hari/Tanggal : Kamis, 17 November 2011

Pukul : 11.30-12.40 WIB

Nama Guru : Nuriyanah,A.Ma.Pd

A. Tindak Mengajar

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru memimpin doa dan mengabsen siswa
3. Guru belum memberikan apersepsi
4. Guru belum menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru menjelaskan materi dengan metode ceramah. Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru. Guru mendominasi dalam proses pembelajaran.
6. Guru memberikan evaluasi.
7. Guru menutup pelajaran.
8. Berdoa dan salam.

B. Tindak Belajar

1. Kurangnya kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran, yaitu sebelum guru mulai memberikan penjelasan banyak siswa yang kurang fokus pada perintah guru. Masih banyak siswa yang ramai dan mengobrol sendiri saat guru menjelaskan materi.
2. Kurangnya antusias siswa dalam mengikuti pelajaran yaitu banyak siswa yang tidak mendengarkan penjelasan guru, masih banyak siswa malas yaitu siswa terlihat duduk diam tetapi meletakkan kepala diatas meja dan

menghadap ke belakang, banyak siswa yang tidak bertanya, menjawab, maupun mengemukakan pendapat.

3. Hasil belajar siswa rendah saat diadakan evaluasi akhir

C. Penarikan Kesimpulan

Model dan metode pembelajaran yang digunakan guru masih monoton dan belum menarik minat siswa. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran menyebabkan siswa malas, kurang menguasai dan memahami materi menyebabkan hasil belajar IPA siswa rendah.

Peneliti

Nila Ika Sari
A 510 080 281

LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI PENDAHULUAN

KEADAAN PROSES PEMBELAJARAN IPA

KELAS IV SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KAB. SEMARANG

TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Nama Guru :

Satuan Pendidikan :

Mata pelajaran :

Kelas/Semester :

Materi Pokok :

Hari/Tanggal :

Jam pelajaran ke :

Jumlah siswa :

A. Tindak Mengajar

No	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
A	Pendahuluan			
1	Kesiapan Siswa	1.1 Guru membuka pelajaran dan mengucapkan salam. 1.2 Guru mengatur tempat duduk siswa. 1.3 Guru mengabsen siswa.		
2	Memotivasi Siswa	1.1 Memberitahukan tujuan pembelajaran. 1.2 Memberikan gambaran umum materi pelajaran.		

3	Apersepsi	<p>1.3 Memberikan gambaran kegiatan kelompok yang akan dilakukan.</p> <p>1.4 Menggunakan kegiatan yang menarik.</p> <p>1.1 Materi pengait sesuai dengan materi yang akan dibahas.</p> <p>1.2 Penyampaian materi pengait sistematis.</p> <p>1.3 Materi pengait direspon siswa.</p>		
B 1	Pengembangan Menyampaikan materi ajar	<p>1.1 Materi yang disampaikan benar, tidak menyimpang.</p> <p>1.2 Penyampaian lancar tidak tersendat-sendat.</p> <p>1.3 Penyampaian sistematis disertai contoh-conyoh yang jelas.</p> <p>1.4 Bahasanya jelas serta mudah dipahami siswa.</p> <p>1.5 Membimbing siswa yang mengalami kesulitan pemahaman materi.</p>		
2	Menggunakan alat/media pembelajaran	<p>2.1 Cara penggunaannya tepat.</p> <p>2.2 Membantu pemahaman siswa.</p> <p>2.3 Menarik perhatian siswa.</p>		
3	Membimbing	<p>1.1 Sikap ramah dan bersahabat</p>		

	siswa	1.2 Menunjukkan sikap adil kepada siswa 1.3 Membantu siswa yang merasa kesulitan		
4	Menciptakan suasana belajar yang aktif	4.1 Memberikan pertanyaan atau tugas selama proses pembelajaran. 4.2 Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 4.3 Mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat 4.4 Mendorong siswa untuk aktif menjawab pertanyaan/mengerjakan latihan soal		
5	Memberi Penguatan	1.1 Memberi perhatian dan penguatan pada tingkah laku siswa yang baik. 1.2 Memberi semangat pada siswa yang belum berhasil. 1.3 Menumbuhkan kepercayaan diri siswa.		
C 1	Penutup Kesimpulan	1.1 Kesimpulan jelas dan mencakup seluruh inti materi yang dipelajari. 1.2 Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan		

2	Tindak lanjut	2.1 Mengevaluasi kemampuan siswa 2.2 Menyarankan agar materi ajar kembali dipelajari dirumah 2.3 Memberi PR/tugas		
---	---------------	---	--	--

B. Tindak Belajar

No	Komponen	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa
1	Proses Pembelajaran	1.1 Kesiapan dalam mengikuti pelajaran 1.2 Kemampuan mendengarkan penjelasan guru. 1.3 Keaktifan bertanya. 1.4 Kemampuan menjawab pertanyaan. 1.5 Keaktifan dalam kegiatan percobaan. 1.6 Kemampuan mengemukakan pendapat.	
2	Hasil Belajar	1.5 Mendapatkan nilai sama dengan atau lebih dari KKM (75)	

C. Keterangan Tambahan

Peneliti

Nila Ika Sari
A 510 080 281

Lampiran 5

HASIL OBSERVASI PENDAHULUAN

KEADAAN PROSES PEMBELAJARAN IPA

KELAS IV SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KAB. SEMARANG

TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Nama Guru : Nuriyanah,A.Ma.Pd.

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pasekan 2 Ambarawa Kab. Semarang

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok : Perubahan Wujud Benda

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Oktober 2011

Jam pelajaran ke : 5-6

Jumlah siswa : 34

A. Tindak Mengajar

No	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
A 1	Pendahuluan Kesiapan Siswa	1.1 Guru membuka pelajaran dan mengucapkan salam.	v	
		1.2 Guru mengatur tempat duduk siswa.		v
		1.3 Guru mengabsen siswa.	v	
2	Memotivasi Siswa	2.1 Memberitahukan tujuan pembelajaran.		v
		2.2 Memberikan gambaran umum materi pelajaran.		v

3	Apersepsi	2.3 Memberikan gambaran kegiatan kelompok yang akan dilakukan.		v
		2.4 Menggunakan kegiatan yang menarik.		v
		3.1 Materi pengait sesuai dengan materi yang akan dibahas.		v
		3.2 Penyampaian materi pengait sistematis.		v
		3.3 Materi pengait direspon siswa.		
B	Pengembangan			
1	Menyampaikan materi ajar	1.1 Materi yang disampaikan benar, tidak menyimpang.	v	
		1.2 Penyampaian lancar tidak tersendat-sendat.	v	
		1.3 Penyampaian sistematis disertai contoh-conyoh yang jelas.		v
		1.4 Bahasanya jelas serta mudah dipahami siswa.		v
		1.5 Membimbing siswa yang mengalami kesulitan pemahaman materi.		v
2	Menggunakan alat/media pembelajaran	2.1 Cara penggunaannya tepat.		v
		2.2 Membantu pemahaman siswa.		v
		2.3 Menarik perhatian siswa.		v
3	Membimbing	3.1 Sikap ramah dan bersahabat		v

4	siswa	3.2 Menunjukkan sikap adil kepada siswa		v
		3.3 Membantu siswa yang merasa kesulitan	v	
		4.1 Memberikan pertanyaan atau tugas selam proses pembelajaran.	v	
		4.2 Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.	v	
5	Menciptakan suasana belajar yang aktif	4.3 Mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat		v
		4.4 Mendorong siswa untuk aktif menjawab pertanyaan/mengerjakan latihan soal		v
		1.1 Memberi perhatian dan penguatan pada tingkah laku siswa yang baik.		v
		1.2 Memberi semangat pada siswa yang belum berhasil.		v
C	Penutup	1.3 Menumbuhkan kepercayaan diri siswa.		v
		1.3 Kesimpulan jelas dan mencakup seluruh inti materi yang dipelajari.		v
		1.4 Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan		v

2	Tindak lanjut	3.4 Mengevaluasi kemampuan siswa	v	
		3.5 Menyarankan agar materi ajar kembali dipelajari di rumah	v	v
		3.6 Memberi PR/tugas		v

B. Tindak Belajar

No	Komponen	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa
1	Proses Pembelajaran	1.1 Kelengkapan alat pelajaran	16
		1.2 Kemampuan menjawab pertanyaan	12
		1.3 Keaktifan bertanya.	8
		1.4 Mendengarkan penjelasan guru	16
		1.5 Keaktifan dalam diskusi/percobaan	13
		1.6 Kemampuan mengemukakan pendapat.	13
2	Hasil Belajar	1.1 Mendapatkan nilai sama dengan atau lebih dari KKM (75)	10

C. Keterangan Tambahan

Pembelajaran masih terpusat pada guru. Siswa hanya pasif mendengarkan ceramah guru saja. Kesiapan siswa juga rendah dalam mengikuti awal

pembelajaran. Banyak siswa yang kurang focus pada perintah guru. Kaktifan siswa juga tidak nampak dalam bertanya, menjawab pertanyaan. mengemukakan pendapat. Kekompakan dalam diskusi juga kurang.

Peneliti

Nila Ika Sari
A 510 080 281

LEMBAR WAWANCARA PRA SIKLUS DENGAN GURU KELAS IV
PEMBELAJARAN IPA TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

2. Kurikulum apa yang digunakan SD Negeri Pasekan 2 Ambarawa dan apa perbedaannya dengan sekolah-sekolah yang lain?

.....

.....

.....

.....

3. Bagaimana persiapan anda sebelum mengajar? Apa saja yang anda persiapkan sebelum anda mengajar!

.....

.....

.....

.....

4. Apakah dalam pembelajaran anda sudah menggunakan model atau metode pembelajaran tertentu?

.....

.....

.....

.....

5. Bagaimana suasana proses pembelajaran IPA setelah menerapkan model pembelajaran tersebut ? Sebutkan juga masalahnya jika dalam proses pembelajaran muncul?

.....

.....

.....

.....

6. Bagaimana hasilnya setelah setelah menerapkan model pembelajaran tersebut dalam pembelajaran IPA bagi siswa?

.....

.....

.....

.....

Ambarawa, Oktober 2011

Guru Kelas IV

Peneliti

Nuriyanah,A.Ma,Pd

Nila Ika Sari

NIP.198505012010012029

A 510 080 281

Lampiran 7

HASIL WAWANCARA PRA SIKLUS DENGAN GURU KELAS IV PEMBELAJARAN IPA TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Nama Guru : Nuriyanah,A.Ma.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Oktober 2011

1. Kurikulum apa yang digunakan SD Negeri Pasekan 2 Ambarawa dan apa perbedaannya dengan sekolah-sekolah yang lain?

“Kurikulum KTSP, ada perbedaan dengan sekolah-sekolah lain yaitu muatan lokalnya”.

2. Bagaimana persiapan anda sebelum mengajar? Apa saja yang anda persiapkan sebelum anda mengajar!

“Persiapannya yaitu menyiapkan RPP. Di SD sini menggunakan RPP yang sudah jadi dari Pemerintah”.

Menyiapkan media pembelajaran tetapi kadang-kadang kalau ada waktu senggang.

3. Apakah dalam pembelajaran anda sudah menggunakan model atau metode pembelajaran tertentu?

“Sudah. Dalam mengajar biasanya saya menggunakan metode ceramah, diskusi, dan Tanya jawab”.

4. Bagaimana suasana proses pembelajaran IPA setelah menerapkan model pembelajaran tersebut ? Sebutkan juga masalahnya jika dalam proses pembelajaran muncul?

“Suasana pembelajaran saya rasa kurang kondusif dan efektif. Ketika saya menjelaskan banyak siswa kurang memperhatikan. Padahal saya sudah *capek ngomong* tetapi siswa banyak kurang memperhatikan. Jika ditanya atau disuruh bertanya siswa diam, tidak ada yang berani bicara. Yang bicara biasanya hanya lima atau tujuh siswa. Itupun hanya siswa yang pandai-pandai saja”.

5. Bagaimana hasilnya setelah setelah menerapkan model pembelajaran tersebut dalam pembelajaran IPA bagi siswa?

“Jika ada ujian atau evaluasi banyak yang nilainya kurang dari KKM. Ulangan harian I yang mencapai atau diatas KKM hanya sepuluh atau duabelas anak saja. Kemarin waktu UTS nilai rata-rata kelas hanya 64 padahal KKM (75)”.

Ambarawa, 5 Oktober 2011

Guru Kelas

Peneliti

Nuriyanah, A. Ma, Pd
NIP.198505012010012029

Nila Ika Sari
A 510 080 281

LEMBAR WAWANCARA PRA SIKLUS DENGAN SISWA KELAS IV
PEMBELAJARAN IPA TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

1. Apakah kamu senang dengan pembelajaran/belajar IPA?

.....

.....

.....

2. Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar guru dalam mengajar IPA?

.....

.....

.....

3. Apakah guru dalam menyampaikan materi kamu paham ?

.....

.....

.....

4. Waktu guru mengajar, apakah guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa jika belum paham materi?

.....

.....

.....

5. Apakah kamu selalu bertanya kepada guru jika belum jelas pada materi yang diberikan?

.....

.....

.....

6. Bagaimana nilai ulangan IPA kamu, lebih dari nilai 75 tidak?

.....

.....

.....

Peneliti

Nila Ika Sari

A510080281

Lampiran 9

HASIL WAWANCARA PRA SIKLUS DENGAN SISWA KELAS IV PEMBELAJARAN IPA TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Nama Siswa : Audin Diva M

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Oktober 2011

1. Apakah kamu senang dengan pembelajaran/belajar IPA?

“Senang sekali. Senangnya saat belajar IPA guru mengajak belajar di luar kelas misalnya di halaman melihat bunga, pohon. Atau didalam kelas dengan melihat gambar yang berwarna-warni. Tetapi kadang tidak senang guru ceramah terus waktu mengajar membuat saya ngantuk”.

2. Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar guru dalam mengajar IPA?

“Ibu guru kalau mengajar kadang menggunakan alat peraga atau belajar di luar kelas misal di halaman. Tetap itu hanya kadang-kadang. Lebih sering didalam kelas. Guru bercerita terus kemudian kita ditanya dan disuruh mengerjakan LKS”.

3. Apakah guru dalam menyampaikan materi kamu paham ?

“Paham bu”.

4. Waktu guru mengajar, apakah guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa jika belum paham materi?

“Ya. Tetapi yang bertanya siswanya sedikit”.

5. Apakah kamu selalu bertanya kepada guru jika belum jelas pada materi yang diberikan?

“Ya. Selalu bertanya”.

6. Bagaimana nilai ulangan IPA kamu, lebih dari nilai 75 tidak?

“Ya. Kemarin waktu ulangan mendapat 80”.

Peneliti

Nila Ika Sari

A 510 080 281

HASIL WAWANCARA PRA SIKLUS DENGAN SISWA KELAS IV

PEMBELAJARAN IPA TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Nama Siswa : Ari Kiswanto

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Oktober 2011

1. Apakah kamu senang dengan pembelajaran/belajar IPA?

“Kadang-kadang senang, kadang-kadang tidak. Senangnya saat belajar IPA guru mengajak belajar di luar kelas misalnya di halaman melihat bunga, pohon. Jadi tidak membuat ngantuk. Tidak senangnya guru ceramah terus waktu mengajar. Ibu guru kadang kalau menjelaskan suaranya pelan dibelakang tidak terdengar. Jadinya malas mau belajar”.

2. Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar guru dalam mengajar IPA?

“Ibu guru ketika mengajar banyak bercerita di dalam kelas. Kalau ada gambar pakai gambar. Tetapi kemarin guru juga pernah mengajar di luar kelas, di halaman disuruh mengamati tumbuhan yang ada”.

3. Apakah guru dalam menyampaikan materi kamu paham ?

“Ada yang tetapi ada juga yang tidak”.

4. Waktu guru mengajar, apakah guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa jika belum paham materi?

“Ya. Tetapi saya tidak pernah bertanya soalnya takut salah”.

5. Apakah kamu selalu bertanya kepada guru jika belum jelas pada materi yang diberikan?

Ya. Tetapi saya tidak pernah bertanya soalnya takut salah.

6. Bagaimana nilai ulangan IPA kamu, lebih dari nilai 75 tidak?

“Tidak. Kemarin waktu ulangan hanya mendapat 60. Sulit mendapat nilai 100”.

Ambarawa, 5 Oktober 2011

Peneliti

Nila Ika Sari

A 510 080 281

Lampiran 10

**LEMBAR WAWANCARA PASCA/SESUDAH TINDAKAN
DENGAN GURU KELAS PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA
KABUPATEN SEMARANGTAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

1. Bagaimana perhatian dan antusias siswa dalam pembelajaran IPA setelah menerapkan model pembelajaran Learning Cycle ?

.....
.....
.....
.....

2. Bagaimana peran siswa dan guru dalam proses pembelajaran setelah menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle*? Sudah efektif atau belum? Berikan alasannya?

.....
.....
.....
.....

3. Bagaimana efektifitas pembelajaran IPA setelah menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle*?

.....
.....
.....
.....

4. Bagaimana suasana proses pembelajaran IPA setelah menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle* ? Sebutkan juga masalahnya jika dalam proses pembelajaran muncul?

.....
.....
.....
.....

5. Bagaimana hasil belajar siswa setelah setelah menerapkan model pembelajaran tersebut dalam pembelajaran IPA bagi siswa?

.....
.....
.....

Ambarawa, 2 Desember 2011

Guru Kelas IV

Peneliti

Nuriyanah,A.Ma.Pd
NIP. 198505012010012029

Nila Ika Sari
A 510 080 281

Lampiran 11
HASIL WAWANCARA PASCA/SESUDAH TINDAKAN
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Nama Guru : Nuriyanah,A.Ma.Pd

Hari/Tanggal : 2 Desember 2011

1. Bagaimana perhatian dan antusias siswa dalam pembelajaran IPA setelah menerapkan model pembelajaran Learning Cycle ?

Siswa sangat senang sehingga mereka sangat antusias dalam pembelajaran. Awalnya saya ragu dengan adanya peningkatan hasil belajar tetapi buktinya dapat meningkat hasil belajar siswa. Siswa sangat antusias terutama saat kegiatan percobaan. Mereka senang.

2. Bagaimana peran siswa dan guru dalam proses pembelajaran setelah menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle*? Sudah efektif atau belum? Berikan alasannya?

Peran guru dan siswa sudah efektif. Saya juga tidak terlalu banyak dalam menerangkan materi pelajaran. Siswa aktif dalam pembelajaran. Mereka mau bertanya, menjawab, dan aktif melakukan kegiatan percobaan. Walaupun saat pertemuan pertama kelas agak kurang kondusif. Namun, pada pertemuan berikutnya siswa mampu dan paham sehingga kelas menjadi kondusif.

3. Bagaimana efektifitas pembelajaran IPA setelah menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle*?

Sudah efektif.

4. Bagaimana suasana proses pembelajaran IPA setelah menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle* ? Sebutkan juga masalahnya jika dalam proses pembelajaran muncul?

Proses pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan bagi siswa. Saat pertemuan pertama ada masalah kelas yaitu kelas agak kurang kondusif. Mungkin hal tersebut terjadi karena siswa belum paham akan rencana proses pembelajarannya. Namun, pada pertemuan berikutnya siswa mampu dan paham sehingga kelas menjadi kondusif.

5. Bagaimana hasil belajar siswa setelah setelah menerapkan model pembelajaran tersebut dalam pembelajaran IPA bagi siswa?

Hasil belajar siswa meningkat. Nilainya bagus bahkan rata-rata kelas diatas KKM (75).

Ambarawa, 2 Desember 2011

Guru Kelas IV

Peneliti

Nuriyanah,A.Ma.Pd
NIP. 198505012010012029

Nilu Ika Sari
A 510 080 281

Lampiran 12

**LEMBAR WAWANCARA PASCA/SESUDAH TINDAKAN
DENGAN SISWA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA
KABUPATEN SEMARANGTAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

1. Menurut adik bagaimana pembelajaran IPA yang telah dilakukan dua minggu kemarin ? Menyenangkan tidak?

.....
.....
.....
.....

2. Apakah adik paham benar mengenai materi perubahan wujud benda yang diajarkan ibu guru kemarin?

.....
.....
.....
.....

3. Apakah adik kemarin saat belajar aktif bertanya/menjawab/melakukan kegiatan percobaan?

.....
.....
.....
.....

4. Bagaimana nilai IPA adik. Lebih dari 75 tidak?

.....
.....
.....
.....

Ambarawa, 2 Desember 2011

Peneliti

Nila Ika Sari

A510080281

Lampiran 13

**HASIL WAWANCARA PASCA/SESUDAH TINDAKAN
DENGAN SISWA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN
SEMARANGTAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Nama Guru : Audin Diva

Hari/Tanggal : 2 Desember 2011

1. Menurut adik bagaimana pembelajaran IPA yang telah dilakukan dua minggu kemarin ? Menyenangkan tidak?

“ Iya Bu sangat menyenangkan. Saya dan teman-teman bisa langsung praktek percobaan tentang materi IPA. Saya jadi paham materinya, misalnya pada percobaan mencair. Mentega jika dipanaskan akan mencair”.
2. Apakah adik paham benar mengenai materi perubahan wujud benda yang diajarkan ibu guru kemarin?

“Iya bu paham mengenai materi kemarin. Kemarin belajar mengenai percobaan peristiwa mencair, menguap, mengembun, menyublim. Misalnya, Peristiwa mencair dengan cara coklat dan mentega dipanaskan lama kelamaan coklat dan mentega akan mencair. Jadi, Mencair adalah perubahan wujud dari benda padat menjadi benda cair”.
3. Apakah adik kemarin saat belajar aktif bertanya/menjawab/melakukan kegiatan percobaan?

“Iya bu tetapi pada pertama kali percobaan saya kurang aktif bu karena bingung tugasnya. Kemudian saya bertanya ibu guru dan ibu guru menjelaskan baru saya ikut melakukan kegiatan percobaan dengan teman-teman”.

4. Bagaimana nilai IPA adik. Lebih dari 75 tidak?

“ Iya bu. Kan saya paham materinya lalu soalnya juga agak gampang bu. Saya mendapat nilai 80 dan 100”.

Ambarawa, 2 Desember 2011

Peneliti

Nila Ika Sari

A510080281

**HASIL WAWANCARA PASCA/SESUDAH TINDAKAN
DENGAN SISWA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN
SEMARANGTAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Nama Guru : Ari Kiswanto

Hari/Tanggal : 2 Desember 2011

1. Menurut adik bagaimana pembelajaran IPA yang telah dilakukan dua minggu kemarin ? Menyenangkan tidak?

“ Iya Bu sangat menyenangkan. Belajar dengan praktek percobaan saya lebih suka daripada duduk mendengarkan penjelasan guru saja membuat saya *ngantuk*.”

2. Apakah adik paham benar mengenai materi perubahan wujud benda yang diajarkan ibu guru kemarin?

“Iya bu saya paham mengenai materi kemarin. Kemarin belajar mengenai percobaan menguap, menyublim, menghablur, membeku. Kalau membeku itu perubahan wujud dari benda cair menjadi padat. Misalnya, tetesan lilin lama-kelamaan akan menjadi keras setelah dingin, memasukkan air dalam plastik ke dalam kulkas akan menjadi es”.

3. Apakah adik kemarin saat belajar aktif bertanya/menjawab/melakukan kegiatan percobaan?

“Iya bu saya selalu aktif melakukan percobaan kemarin.

4. Bagaimana nilai IPA adik. Lebih dari 75 tidak?

“ Waktu pertama kali saya hanya mendapat nilai 70 kemudian yang kedua saya mendapat nilai 55 bu. Soalnya sulit bu. Waktu mengerjakan saya lupa *isinya*”.

Ambarawa, 2 Desember 2011

Peneliti

Nila Ika Sari

A510080281

Lampiran 14

LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL

PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE PADA SISWA KELAS IV SD

NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG

TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Nama Guru :

Satuan Pendidikan :

Mata pelajaran :

Kelas/Semester :

Materi Pokok :

Hari/Tanggal :

Jam pelajaran ke :

Jumlah siswa :

A. Tindak Mengajar

No	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
A	Pendahuluan			
1	Kesiapan Siswa	1.4 Guru membuka pelajaran dan mengucapkan salam. 1.5 Guru mengatur tempat duduk siswa. 1.6 Guru mengabsen siswa.		
2	Memotivasi Siswa	1.6 Memberitahukan tujuan pembelajaran. 1.7 Memberikan gambaran umum		

3	Apersepsi	<p>materi pelajaran.</p> <p>1.8 Memberikan gambaran kegiatan kelompok yang akan dilakukan.</p> <p>1.9 Menggunakan kegiatan yang menarik.</p> <p>1.4 Materi pengait sesuai dengan materi yang akan dibahas.</p> <p>1.5 Penyampaian materi pengait sistematis.</p> <p>1.6 Materi pengait direspon siswa.</p>		
B 1	Pengembangan Menyampaikan materi ajar	<p>1.6 Materi yang disampaikan benar, tidak menyimpang.</p> <p>1.7 Penyampaian lancar tidak tersendat-sendat.</p> <p>1.8 Penyampaian sistematis disertai contoh-conyoh yang jelas.</p> <p>1.9 Bahasanya jelas serta mudah dipahami siswa.</p> <p>1.10Membimbing siswa yang mengalami kesulitan pemahaman materi.</p>		
2	Menggunakan alat/media pembelajaran	<p>2.1 Cara penggunaannya tepat.</p> <p>2.2 Membantu pemahaman siswa.</p> <p>2.3 Menarik perhatian siswa.</p>		

3	Membimbing siswa	1.4 Sikap ramah dan bersahabat 1.5 Menunjukkan sikap adil kepada siswa 1.6 Membantu siswa yang merasa kesulitan		
4	Menciptakan suasana belajar yang aktif	4.5 Memberikan pertanyaan atau tugas selama proses pembelajaran. 4.6 Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 4.7 Mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat 4.8 Mendorong siswa untuk aktif menjawab pertanyaan/mengerjakan latihan soal		
5	Memberi Penguatan	1.4 Memberi perhatian dan penguatan pada tingkah laku siswa yang baik. 1.5 Memberi semangat pada siswa yang belum berhasil. 1.6 Menumbuhkan kepercayaan diri siswa.		
C 1	Penerapan Model <i>Learning Cycle</i>	1.1 Proses pembelajaran diarahkan secara bertahap dan jelas. 1.2 Menumbuhkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. 1.3 Guru melakukan tanya jawab		

		<p>1.4 Mengelompokkan kelas menjadi beberapa kelompok</p> <p>1.5 Menumbuhkan rasa kerjasama antar siswa dalam belajar.</p> <p>1.6 Membimbing dan mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran</p> <p>1.7 Memberikan waktu kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kegiatan diskusi/percobaan</p>		
2	Kegiatan Percobaan	<p>2.1 Tugas diarahkan dengan jelas.</p> <p>2.2 Membimbing dan memudahkan belajar siswa.</p> <p>2.3 Mendorong setiap kelompok untuk banyak berkreasi dalam belajar.</p>		
3	Latihan soal mandiri	<p>1.1 Merespon setiap pendapat siswa.</p> <p>1.2 Menumbuhkan kepercayaan diri siswa</p>		
D	Penutup			
1	Kesimpulan	<p>1.5 Kesimpulan jelas dan mencakup seluruh inti materi yang dipelajari.</p> <p>1.6 Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan</p>		
2	Tindak lanjut	2.4 Mengevaluasi kemampuan		

		siswa		
		2.5 Menyarankan agar materi ajar kembali dipelajari dirumah		
		2.6 Memberi PR/tugas		

B. Tindak Belajar

No	Komponen	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa
1	Proses Pembelajaran	1.7 Kesiapan dalam mengikuti pelajaran 1.8 Kemampuan mendengarkan penjelasan guru. 1.9 Keaktifan bertanya. 1.10 Kemampuan menjawab pertanyaan. 1.11 Keaktifan dalam kegiatan percobaan. 1.12 Kemampuan mengemukakan pendapat.	
2	Hasil Belajar	1.10 Mendapatkan nilai sama dengan atau lebih dari KKM (75)	

C. Keterangan Tambahan

Peneliti

Nila Ika Sari

A 510 080 281

Lampiran 15

PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS I PERTEMUAN I
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG

TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Nama Guru : Nuriyanah,A.Ma.Pd.

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pasekan 2 Ambarawa Kab. Semarang

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok : Perubahan Wujud Benda

Hari/Tanggal : Rabu, 23 November 2011

Jam pelajaran ke : 3-4

Jumlah siswa : 34

A. Tindak Mengajar

No	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
A	Pendahuluan			
1	Kesiapan Siswa	1.1 Guru membuka pelajaran dan mengucapkan salam.	✓	
		1.2 Guru mengatur tempat duduk siswa.	✓	
		1.3 Guru mengabsen siswa.	✓	
2	Memotivasi Siswa	2.1 Memberitahukan tujuan pembelajaran.	✓	
		2.2 Memberikan gambaran umum materi pelajaran.		✓

3	Apersepsi	2.3 Memberikan gambaran kegiatan kelompok yang akan dilakukan.	v	
		2.4 Menggunakan kegiatan yang menarik.	v	
		3.1 Materi pengait sesuai dengan materi yang akan dibahas.	v	
		3.2 Penyampaian materi pengait sistematis.	v	
		3.3 Materi pengait direspon siswa.	v	
B 1	Pengembangan Menyampaikan materi ajar	1.1 Materi yang disampaikan benar, tidak menyimpang.	v	
		1.2 Penyampaian lancar tidak tersendat-sendat.	v	
		1.3 Penyampaian sistematis disertai contoh-contoh yang jelas.	v	
		1.4 Bahasanya jelas serta mudah dipahami siswa.	v	
		1.5 Membimbing siswa yang mengalami kesulitan pemahaman materi.	v	
2	Menggunakan alat/media pembelajaran	2.1 Cara penggunaannya tepat.	v	
		2.2 Membantu pemahaman siswa.	v	
		2.3 Menarik perhatian siswa.	v	

3	Membimbing siswa	3.1 Sikap ramah dan bersahabat 3.2 Menunjukkan sikap adil kepada siswa 3.3 Membantu siswa yang merasa kesulitan	v v v	
4	Menciptakan suasana belajar yang aktif	4.1 Memberikan pertanyaan atau tugas selama proses pembelajaran. 4.2 Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 4.3 Mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat 4.4 Mendorong siswa untuk aktif menjawab pertanyaan/mengerjakan latihan soal	v v v v	
5	Memberi Penguatan	5.1 Memberi perhatian dan penguatan pada tingkah laku siswa yang baik. 5.2 Memberi semangat pada siswa yang belum berhasil. 5.3 Menumbuhkan kepercayaan diri siswa.	 v v	v v
C 1	Penerapan Model <i>Learning Cycle</i>	1.1 Proses pembelajaran diarahkan secara bertahap	v	

		dan jelas.		
		1.2 Menumbuhkan keaktifan siswa dalam pembelajaran.	v	
		1.3 Guru melakukan tanya jawab	v	
		1.4 Mengelompokkan kelas menjadi beberapa kelompok	v	
		1.5 Menumbuhkan rasa kerjasama antar siswa dalam belajar.		v
		1.6 Membimbing dan mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran	v	
		1.7 Memberikan waktu kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kegiatan diskusi/percobaan		v
2	Kegiatan percobaan	2.1 Tugas diarahkan dengan jelas.	v	
		2.2 Membimbing dan memudahkan belajar siswa.	v	
		2.3 Mendorong setiap kelompok untuk banyak berkreasi dalam belajar.		v
3	Latihan soal mandiri	3.1 Merespon setiap pendapat siswa.	v	
		3.2 Menumbuhkan kepercayaan diri siswa	v	
D 1	Penutup Kesimpulan	1.1 Kesimpulan jelas dan	v	

2	Tindak lanjut	mencakup seluruh inti materi yang dipelajari.	v	v
		1.2 Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan		
		2.1 Mengevaluasi kemampuan siswa		
		2.2 Menyarankan agar materi ajar kembali dipelajari di rumah		
		2.3 Memberi PR/tugas	v	v

B. Tindak Belajar

No	Komponen	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa
1	Proses Pembelajaran	1.1 Kelengkapan alat pelajaran	10
		1.2 Kemampuan menjawab pertanyaan	8
		1.3 Keaktifan bertanya.	14
		1.4 Memperhatikan penjelasan guru	10
		1.5 Keaktifan dalam kegiatan diskusi/percobaan.	18
		1.6 Kemampuan mengemukakan pendapat.	11
2	Hasil Belajar	1.1 Mendapatkan nilai sama dengan atau lebih dari KKM (75)	-

C. Keterangan Tambahan

Pembelajaran sudah cukup baik. Hasil observasi peningkatan belajar IPA sudah nampak dibandingkan hasil observasi awal. Namun, proses pembelajaran kurang optimal. Dalam bertanya, menjawab, yang aktif kegiatan percobaan masih didominasi siswa yang pandai. Kemudian kelas juga kurang kondusif karena siswa malah ada yang diam dan berkeliling kelas karena kurang paham dengan kegiatan percobaan.

Peneliti

Nila Ika Sari
A 510 080 281

PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS I PERTEMUAN II

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL

PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV SD

NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG

TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Nama Guru : Nuriyanah,A.Ma.Pd.

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pasekan 2 Ambarawa Kab. Semarang

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok : Perubahan Wujud Benda

Hari/Tanggal : Kamis, 24 November 2011

Jam pelajaran ke : 7-8

Jumlah siswa : 34

A. Tindak Mengajar

No	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
A	Pendahuluan			
1	Kesiapan Siswa	1.4 Guru membuka pelajaran dan mengucapkan salam.	✓	
		1.5 Guru mengatur tempat duduk siswa.	✓	
		1.6 Guru mengabsen siswa.	✓	
2	Memotivasi Siswa	2.5 Memberitahukan tujuan pembelajaran.	✓	
		2.6 Memberikan gambaran umum materi pelajaran.	✓	

3	Apersepsi	2.7 Memberikan gambaran kegiatan kelompok yang akan dilakukan.		v
		2.8 Menggunakan kegiatan yang menarik.	v	
		3.4 Materi pengait sesuai dengan materi yang akan dibahas.	v	
		3.5 Penyampaian materi pengait sistematis.	v	
		3.6 Materi pengait direspon siswa.	v	
B 1	Pengembangan Menyampaikan materi ajar	1.6 Materi yang disampaikan benar, tidak menyimpang. 1.7 Penyampaian lancar tidak tersendat-sendat. 1.8 Penyampaian sistematis disertai contoh-contoh yang jelas. 1.9 Bahasanya jelas serta mudah dipahami siswa. 1.10 Membimbing siswa yang mengalami kesulitan pemahaman materi.	v v v v v	
2	Menggunakan alat/media pembelajaran	2.1 Cara penggunaannya tepat. 2.2 Membantu pemahaman siswa. 2.4 Menarik perhatian siswa.	v v v	

3	Membimbing siswa	3.4 Sikap ramah dan bersahabat 3.5 Menunjukkan sikap adil kepada siswa 3.6 Membantu siswa yang merasa kesulitan	v v v	
4	Menciptakan suasana belajar yang aktif	4.5 Memberikan pertanyaan atau tugas selama proses pembelajaran. 4.6 Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 4.7 Mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat 4.8 Mendorong siswa untuk aktif menjawab pertanyaan/mengerjakan latihan soal	v v v v	
5	Memberi Penguatan	5.4 Memberi perhatian dan penguatan pada tingkah laku siswa yang baik. 5.5 Memberi semangat pada siswa yang belum berhasil. 5.6 Menumbuhkan kepercayaan diri siswa.	v v v	
C 1	Penerapan Model <i>Learning Cycle</i>	1.8 Proses pembelajaran diarahkan secara bertahap dan jelas.	v	

2	Kegiatan Percobaan	1.9 Menumbuhkan keaktifan siswa dalam pembelajaran.	v	v v v
		1.10 Guru melakukan tanya jawab	v	
		1.11 Mengelompokkan kelas menjadi beberapa kelompok		
		1.12 Menumbuhkan rasa kerjasama antar siswa dalam belajar.		
		1.13 Membimbing dan mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran	v	
		1.14 Memberikan waktu kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kegiatan diskusi/percobaan	v	
		2.4 Tugas diarahkan dengan jelas.	v	
3	Latihan soal mandiri	2.5 Membimbing dan memudahkan belajar siswa.	v	v
		2.6 Mendorong setiap kelompok untuk banyak berkreasi dalam belajar.		
		3.3 Merespon setiap pendapat siswa.	v	
D 1	Penutup Kesimpulan	3.4 Menumbuhkan kepercayaan diri siswa	v	
		1.3 Kesimpulan jelas dan	v	

2	Tindak lanjut	mencakup seluruh inti materi yang dipelajari.		
		1.4 Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan	✓	
		2.4 Mengevaluasi kemampuan siswa	✓	
		2.5 Menyarankan agar materi ajar kembali dipelajari di rumah	✓	
		2.6 Memberi PR/tugas	✓	

B. Tindak Belajar

No	Komponen	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa
1	Proses Pembelajaran	1.1 Kesiapan dalam mengikuti pelajaran	14
		1.2 Kemampuan mendengarkan penjelasan guru.	12
		1.3 Keaktifan bertanya.	7
		1.4 Kemampuan menjawab pertanyaan.	11
		1.5 Keaktifan dalam kegiatan percobaan.	12
		1.6 Kemampuan mengemukakan pendapat.	8
2	Hasil Belajar	1.2 Mendapatkan nilai sama dengan atau lebih dari KKM (75)	23

C. Keterangan Tambahan

Pada proses pembelajaran sudah lebih baik. Siswa yang nilainya tuntas diatas KKM ada 23. Hal tersebut menunjukkan siswa yang tuntas nilainya lebih baik disbanding pada kondisi awal yang hanya 10 anak. Namun, hasil siklus I belum memuaskan karena ketercapaian penelitian ini yaitu 80% dari seluruh jumlah siswa mencapai nilai KKM. Jadi, perlu dilakukan perbaikan pada siklus II.

Peneliti

Nila Ika Sari
A 510 080 281

Lampiran 16

PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS II PERTEMUAN I

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL

PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE PADA SISWA KELAS IV SD

NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG

TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Nama Guru : Nuriyanah,A.Ma.Pd.

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pasekan 2 Ambarawa Kab. Semarang

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok : Perubahan Wujud Benda (Sementara dan Tetap)

Hari/Tanggal : Rabu, 30 November 2011

Jam pelajaran ke : 3-4

Jumlah siswa : 34

D. Tindak Mengajar

No	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
A	Pendahuluan			
1	Kesiapan Siswa	1.1 Guru membuka pelajaran dan mengucapkan salam.	✓	
		1.2 Guru mengatur tempat duduk siswa.	✓	
		1.3 Guru mengabsen siswa.	✓	
2	Memotivasi Siswa	2.1 Memberitahukan tujuan pembelajaran.	✓	
		2.2 Memberikan gambaran umum materi pelajaran.		✓

3	Apersepsi	2.3 Memberikan gambaran kegiatan kelompok yang akan dilakukan.	✓	
		2.4 Menggunakan kegiatan yang menarik.	✓	
		3.1 Materi pengait sesuai dengan materi yang akan dibahas.	✓	
		3.2 Penyampaian materi pengait sistematis.	✓	
		3.3 Materi pengait direspon siswa.	✓	
B	Pengembangan			
1	Menyampaikan materi ajar	1.1 Materi yang disampaikan benar, tidak menyimpang.	✓	
		1.2 Penyampaian lancar tidak tersendat-sendat.	✓	
		1.3 Penyampaian sistematis disertai contoh-conyoh yang jelas.	✓	
		1.4 Bahasanya jelas serta mudah dipahami siswa.	✓	
		1.5 Membimbing siswa yang mengalami kesulitan pemahaman materi.	✓	
2	Menggunakan alat/media pembelajaran	2.1 Cara penggunaannya tepat.	✓	
		2.2 Membantu pemahaman siswa.	✓	
		2.5 Menarik perhatian siswa.	✓	

3	Membimbing siswa	3.1 Sikap ramah dan bersahabat 3.2 Menunjukkan sikap adil kepada siswa 3.3 Membantu siswa yang merasa kesulitan	v v v	
4	Menciptakan suasana belajar yang aktif	4.1 Memberikan pertanyaan atau tugas selama proses pembelajaran. 4.2 Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 4.3 Mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat 4.4 Mendorong siswa untuk aktif menjawab pertanyaan/mengerjakan latihan soal	v v v v	
5	Memberi Penguatan	5.1 Memberi perhatian dan penguatan pada tingkah laku siswa yang baik. 5.2 Memberi semangat pada siswa yang belum berhasil. 5.3 Menumbuhkan kepercayaan diri siswa.	v v v	
C 1	Penerapan Model <i>Learning Cycle</i>	1.1 Proses pembelajaran diarahkan secara bertahap dan jelas.	v	

2	Kegiatan Percobaan	1.2 Menumbuhkan keaktifan siswa dalam pembelajaran.	v	v
		1.3 Guru melakukan tanya jawab	v	
		1.4 Mengelompokkan kelas menjadi beberapa kelompok	v	
		1.5 Menumbuhkan rasa kerjasama antar siswa dalam belajar.	v	
		1.6 Membimbing dan mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran	v	
		1.7 Memberikan waktu kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kegiatan diskusi/percobaan		
		2.1 Tugas diarahkan dengan jelas.	v	
		2.2 Membimbing dan memudahkan belajar siswa.	v	
		2.3 Mendorong setiap kelompok untuk banyak berkreasi dalam belajar.	v	
3	Latihan soal mandiri	3.1 Merespon setiap pendapat siswa.	v	
		3.2 Menumbuhkan kepercayaan diri siswa	v	
D	Penutup			
1	Kesimpulan	1.1 Kesimpulan jelas dan	v	

2	Tindak lanjut	mencakup seluruh inti materi yang dipelajari.	v	v
		1.2 Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan		
		2.1 Mengevaluasi kemampuan siswa		v
		2.2 Menyarankan agar materi ajar kembali dipelajari di rumah		v
		2.3 Memberi PR/tugas		v

E. Tindak Belajar

No	Komponen	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa
1	Proses Pembelajaran	1.1 Kelengkapan alat pelajaran	16
		1.2 Kemampuan menjawab pertanyaan guru	18
		1.3 Keaktifan bertanya.	12
		1.4 Memperhatikan penjelasan guru	18
		1.5 Keaktifan dalam kegiatan diskusi/percobaan.	14
		1.6 Kemampuan mengemukakan pendapat.	12
2	Hasil Belajar	1.1 Mendapatkan nilai sama dengan atau lebih dari KKM (75)	-

F. Keterangan Tambahan

Proses pembelajaran sudah lebih baik. Siswa mulai antusias untuk bertanya, menjawab, aktif dalam percobaan serta mengemukakan pendapat. Kelas sudah kondusif saat kegiatan percobaan.

Peneliti

Nila Ika Sari
A 510 080 281

PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS II PERTEMUAN II

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL

PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE PADA SISWA KELAS IV SD

NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG

TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Nama Guru : Nuriyanah,A.Ma.Pd.

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pasekan 2 Ambarawa Kab. Semarang

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok : Perubahan Wujud Benda

Hari/Tanggal : Kamis, 1 Desember 2011

Jam pelajaran ke : 7-8

Jumlah siswa : 34

A. Tindak Mengajar

No	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
A	Pendahuluan			
1	Kesiapan Siswa	1.1 Guru membuka pelajaran dan mengucapkan salam.	v	
		1.2 Guru mengatur tempat duduk siswa.	v	
		1.3 Guru mengabsen siswa.	v	
2	Memotivasi Siswa	2.1 Memberitahukan tujuan pembelajaran.	v	
		2.2 Memberikan gambaran umum materi pelajaran.		v

3	Apersepsi	2.3 Memberikan gambaran kegiatan kelompok yang akan dilakukan.		v
		2.4 Menggunakan kegiatan yang menarik.	v	
		3.1 Materi pengait sesuai dengan materi yang akan dibahas.	v	
		3.2 Penyampaian materi pengait sistematis.	v	
		3.3 Materi pengait direspon siswa.	v	
B 1 2	Pengembangan Menyampaikan materi ajar	1.1 Materi yang disampaikan benar, tidak menyimpang.	v	
		1.2 Penyampaian lancar tidak tersendat-sendat.	v	
		1.3 Penyampaian sistematis disertai contoh-conyoh yang jelas.	v	
		1.4 Bahasanya jelas serta mudah dipahami siswa.	v	
		1.5 Membimbing siswa yang mengalami kesulitan pemahaman materi.	v	
	Menggunakan alat/media pembelajaran	2.1 Cara penggunaannya tepat.	v	
		2.2 Membantu pemahaman siswa.	v	
		2.3 Menarik perhatian siswa.	v	

3	Membimbing siswa	3.1 Sikap ramah dan bersahabat 3.2 Menunjukkan sikap adil kepada siswa 3.3 Membantu siswa yang merasa kesulitan	v v v	
4	Menciptakan suasana belajar yang aktif	4.1 Memberikan pertanyaan atau tugas selama proses pembelajaran. 4.2 Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 4.3 Mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat 4.4 Mendorong siswa untuk aktif menjawab pertanyaan/mengerjakan latihan soal	v v v v	
5	Memberi Penguatan	5.1 Memberi perhatian dan penguatan pada tingkah laku siswa yang baik. 5.2 Memberi semangat pada siswa yang belum berhasil. 5.3 Menumbuhkan kepercayaan diri siswa.	v v v	
C 1	Penerapan Model <i>Learning Cycle</i>	1.1 Proses pembelajaran diarahkan secara bertahap dan jelas.	v	

		1.2 Menumbuhkan keaktifan siswa dalam pembelajaran.	v	v
		1.3 Guru melakukan tanya jawab	v	
		1.4 Mengelompokkan kelas menjadi beberapa kelompok		
		1.5 Menumbuhkan rasa kerjasama antar siswa dalam belajar.	v	
		1.6 Membimbing dan mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran	v	
		1.7 Memberikan waktu kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kegiatan diskusi/percobaan		
2	Kegiatan Percobaan	2.1 Tugas diarahkan dengan jelas.	v	v
		2.2 Membimbing dan memudahkan belajar siswa.	v	
		2.3 Mendorong setiap kelompok untuk banyak berkreasi dalam belajar.	v	
3	Latihan soal mandiri	3.1 Merespon setiap pendapat siswa.	v	v
		3.2 Menumbuhkan kepercayaan diri siswa	v	
D	Penutup			
1	Kesimpulan	1.1 Kesimpulan jelas dan	v	

2	Tindak lanjut	mencakup seluruh inti materi yang dipelajari.		
		1.2 Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan	v	
		2.1 Mengevaluasi kemampuan siswa	v	
		2.2 Menyarankan agar materi ajar kembali dipelajari di rumah	v	
		2.3 Memberi PR/tugas		v

B. Tindak Belajar

No	Komponen	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa
1	Proses Pembelajaran	1.1 Kelengkapan alat pelajaran	17
		1.2 Kemampuan menjawab pertanyaan guru	10
		1.3 Keaktifan bertanya.	16
		1.4 Memperhatikan penjelasan gur	12
		1.5 Keaktifan dalam kegiatan diskusi/percobaan.	16
		1.6 Kemampuan mengemukakan pendapat.	15
2	Hasil Belajar	1.1 Mendapatkan nilai sama dengan atau lebih dari KKM (75)	31

C. Keterangan Tambahan

Proses pembelajaran sudah berjalan optimal. Siswa yang mendapat nilai ≥ 75 sudah ada 31 anak (91,2%). Hal tersebut menunjukkan bahwa indikator keberhasilan sudah tercapai yaitu minimal 80% siswa mncapai nilai ≥ 75 .

Peneliti

Nila Ika Sari

A 510 080 281

Lampiran 17

LEMBAR CATATAN LAPANGAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Hari/Tanggal :

Pukul :

Nama Guru :

A. Tindak Mengajar

B. Tindak Belajar

C. Penarikan Kesimpulan

Peneliti

Nila Ika Sari
A 510 080 281

Lampiran 18

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS I PERTEMUAN I

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG**

TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Hari/Tanggal : Rabu, 23 November 2011

Pukul : 09.30-10.40

Nama Guru : Nuriyanah,A.Ma.Pd

A. Tindak Mengajar

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru memimpin doa, mengatur tempat duduk siswa dan mengabsen siswa
3. Guru sudah memberikan apersepsi dengan memberi pertanyaan materi sebelumnya dan mengaitkannya pada materi yang akan dipelajari
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru mengeksplor pengetahuan awal siswa.
6. Guru menyiapkan berbagai benda. Siswa mengamati dan mengklasifikasikannya sesuai wujudnya.
7. Guru menjelaskan materi tentang perubahan wujud benda.
8. Guru membentuk kelas menjadi delapan kelompok untuk melakukan kegiatan percobaan.
9. Setiap kelompok melakukan kegiatan percobaan dengan bimbingan dan arahan guru.
10. Setelah selesai siswa mengerjakan Lembar Kerja Kegiatan dan mengumpulkannya.

11. Guru menutup pelajaran dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.

12. Berdoa dan salam.

B. Tindak Belajar

1. kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran sudah lebih baik, yaitu sebelum guru mulai memberikan penjelasan beberapa siswa sudah fokus pada perintah guru. Siswa yang ramai dan mengobrol sendiri saat guru menjelaskan materi sudah berkurang.
2. Antusias siswa dalam mengikuti pelajaran lebih baik yaitu banyak siswa yang mendengarkan penjelasan guru. Siswa sudah lebih aktif bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan pendapat. Namun, masih banyak siswa malas yaitu siswa terlihat duduk diam tetapi meletakkan kepala diatas meja dan menghadap ke belakang.
3. Banyak siswa kurang aktif dalam kegiatan percobaan didominasi siswa yang pandai saja.

C. Penarikan Kesimpulan

Proses pembelajaran pada siklus I pertemuan I telah mengalami peningkatan. Guru harus memberikan bimbingan dan motivasi pada siswa yang kurang aktif bertanya maupun dalam kegiatan percobaan agar mereka lebih termotivasi sehingga lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Peneliti

Nila Ika Sari

A 510 080 281

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS I PERTEMUAN II
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG TAHUN
PELAJARAN 2011/2012

Hari/Tanggal : Kamis, 24 November 2011

Pukul : 11.30-12.40

Nama Guru : Nuriyanah,A.Ma.Pd

A. Tindak Mengajar

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru memimpin doa dan mengabsen siswa
3. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru mengulang materi pada pertemuan sebelumnya.
6. Guru bersama siswa membahas hasil percobaan pada pertemuan sebelumnya.
7. Guru memberikan evaluasi tes siklus I dan setelah selesai dikumpulkan.
8. Guru dan siswa membahas bersama tes siklus I
9. Guru menutup pelajaran.
10. Berdoa dan salam.

B. Tindak Belajar

1. Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran lebih baik, yaitu sebelum guru mulai memberikan penjelasan banyak siswa yang sudah fokus pada perintah guru. Siswa sudah lebih aktif untuk mendengarkan penjelasan guru.

2. Antusias siswa dalam mengikuti pelajaran lebih baik yaitu banyak siswa yang mendengarkan penjelasan guru, Siswa lebih aktif dalam bertanya, menjawab, maupun mengemukakan pendapat.
3. Hasil belajar siswa sudah meningkat dari kondisi awal/prasiklus saat diadakan evaluasi akhir. Siswa yang nilainya tuntas ≥ 75 sebanyak 23 siswa (67,6 %).

C. Penarikan Kesimpulan

Proses pembelajaran pada siklus I telah mengalami peningkatan. Siswa sudah aktif bertanya, menjawab, mengemukakan pendapat, dan mengikuti kegiatan percobaan sehingga hasil belajar juga meningkat. Namun, guru harus memberikan bimbingan dan motivasi pada beberapa siswa yang kurang aktif bertanya maupun dalam kegiatan percobaan agar mereka lebih termotivasi.

Peneliti

Nila Ika Sari

A 510 080 281

Lampiran 19

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS II PERTEMUAN I
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG TAHUN
PELAJARAN 2011/2012

Hari/Tanggal : Rabu, 30 November 2011

Pukul : 09.30-10.40

Nama Guru : Nuriyanah,A.Ma.Pd

A. Tindak Mengajar

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru memimpin doa, mengatur tempat duduk siswa dan mengabsen siswa.
3. Guru sudah memberikan apersepsi dengan memberi pertanyaan materi sebelumnya dan mengaitkannya pada materi yang akan dipelajari
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Guru mengeksplor pengetahuan awal siswa.
6. Guru dan siswa tanya jawab tentang perubahan wujud benda sementara dan tetap.
7. Guru menjelaskan materi tentang perubahan wujud benda.
8. Guru membentuk kelas menjadi delapan kelompok untuk melakukan kegiatan percobaan.
9. Setiap kelompok melakukan kegiatan percobaan dengan bimbingan dan arahan guru.
10. Setelah selesai siswa mengerjakan Lembar Kerja Kegiatan dan mengumpulkannya.

11. Guru menutup pelajaran dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.
12. Berdoa dan salam.

B. Tindak Belajar

1. Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran lebih baik dari pertemuan sebelumnya, yaitu sebelum guru mulai memberikan penjelasan siswa sudah fokus pada perintah guru. Siswa sudah tenang dan terbiasa mendengarkan penjelasan guru saat guru menjelaskan materi.
2. Antusias siswa dalam mengikuti pelajaran sudah lebih baik dari pertemuan sebelumnya yaitu siswa sudah mendengarkan penjelasan guru. Siswa lebih aktif bertanya, menjawab, maupun mengemukakan pendapat. Siswa merasa senang dan terbiasa dengan kegiatan percobaan.

C. Penarikan Kesimpulan

Proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan siswa merasa senang. Siswa sudah termotivasi dan aktif dalam kegiatan percobaan. Selain itu saat diskusi kelas siswa sudah aktif bertanya, menjawab, dan mengemukakan pendapat.

Peneliti

Nila Ika Sari

A 510 080 281

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS II PERTEMUAN II
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG TAHUN
PELAJARAN 2011/2012

Hari/Tanggal : Kamis, 1 Desember 2011

Pukul : 11.30-12.40

Nama Guru : Nuriyanah,A.Ma.Pd

A. Tindak Mengajar

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru memimpin doa dan mengabsen siswa
3. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru mengulang materi pada pertemuan sebelumnya.
6. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil percobaan pada pertemuan sebelumnya.
7. Guru bersama siswa membahas hasil percobaan pada pertemuan sebelumnya.
8. Guru memberikan evaluasi tes siklus I dan setelah selesai dikumpulkan.
9. Guru dan siswa membahas bersama tes siklus II.
10. Guru menutup pelajaran.
11. Berdoa dan salam.

B. Tindak Belajar

1. Siswa sudah siap dalam mengikuti pembelajaran, yaitu sebelum guru mulai memberikan penjelasan siswa fokus pada perintah guru. Siswa mulai bersemangat dan memperhatikan penjelasan guru.
2. Siswa juga sudah antusias dalam mengikuti pelajaran yaitu siswa sudah mendengarkan penjelasan guru, bertanya, menjawab, maupun mengemukakan pendapat.
3. Pemahaman dan penguasaan materi siswa meningkat sehingga hasil belajar siswa juga meningkat saat diadakan evaluasi akhir. Siswa yang nilainya tuntas ≥ 75 sebanyak 31 siswa (91,2 %).

C. Penarikan Kesimpulan

Pemahaman dan penguasaan materi siswa sudah meningkat sehingga hasil belajarnya juga meningkat. Siswa sudah dapat memahami masalah, melaksanakan rencana yang telah ditentukan. Siswa yang nilainya tuntas ≥ 75 sebanyak 31 siswa (91,2 %).

Peneliti

Nila Ika Sari

A 510 080 281

Lampiran 20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pasekan 2 Ambarawa

Kelas/Semester : IV/1 (Satu)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Standar Kompetensi

6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya.

Kompetensi Dasar

- 6.2 Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair-padat-cair, cair-gas-cair, padat-gas.

Indikator

- 6.1.1 Menyebutkan macam-macam perubahan wujud benda (proses mencair, membeku, menguap, mengembun, dan menyublim).
- 6.1.2 Mengidentifikasi macam-macam perubahan wujud benda.
- 6.1.3 Membedakan macam-macam perubahan wujud benda.
- 6.1.4 Melakukan percobaan proses mencair, membeku.
- 6.1.5 Melakukan percobaan proses menguap, mengembun, dan menyublim.

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui kegiatan pembelajaran ini siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan macam-macam perubahan wujud benda (proses mencair, membeku, menguap, mengembun, dan menyublim).

2. Mengidentifikasi macam-macam perubahan wujud benda.
3. Membedakan macam-macam perubahan wujud benda.
4. Melakukan percobaan proses mencair, membeku.
5. Melakukan percobaan proses menguap, mengembun, dan menyublim.

B. Materi Pembelajaran

Perubahan Wujud Benda

Secara umum perubahan wujud benda dapat digolongkan menjadi tiga jenis yaitu: perubahan wujud benda padat, benda cair, dan benda gas.

1. Perubahan Wujud Benda padat

Biasanya perubahan wujud benda padat disebabkan oleh pengaruh suhu. Perhatikan, jika kita menyalakan lilin maka lilin akan terbakar dan meleleh menjadi cair. Demikian juga jika kita masak menggunakan mentega, mentega yang bentuknya padat jika dipanaskan akan meleleh menjadi encer. Jika kita makan es krim, dalam waktu yang tidak lama es akan mencair.

Peristiwa melelehnya lilin, margarin, ataupun es krim merupakan contoh perubahan wujud benda dari padat menjadi cair. Peristiwa ini disebut *mencair*. Dapatkah benda padat berubah menjadi gas? Jika kita menyimpan kapur barus atau kamper di dalam lemari pakaian, lama kelamaan kamper tersebut habis. Kamper tersebut menguap menjadi gas. Perubahan wujud kamper dari padat menjadi gas disebut *menyublim*.

Perubahan benda padat menjadi cair disebut mencair.

Perubahan wujud dari padat menjadi gas disebut menyublim.

2. Perubahan Wujud Benda Cair

Benda yang termasuk benda cair cukup banyak yang kita temukan dalam kehidupan sehari-hari contohnya, air, minyak goreng, oli, sirup, dsb.

Jika kita mengamati air yang sedang dimasak dan tidak diangkat meskipun sudah mendidih, lama kelamaan air itu akan berkurang dan mungkin bisa sampai habis. Ke manakah air tersebut? Air tersebut bukan hilang, tetapi berubah wujud dari cair ke uap atau gas. Peristiwa perubahan wujud dari cair menjadi gas disebut *menguap*.

Peristiwa menguap dapat juga kita lihat pada pakaian yang basah kemudian kita jemur maka pakaian akan kering.

Sekarang coba kamu perhatikan saat kamu memasukkan sekantong air ke dalam *freezer* (lemari pembeku)! Air di dalam kantong yang bentuknya cair akan berubah menjadi es batu yang bentuknya padat. Perubahan wujud benda dari cair menjadi padat disebut *membeku*. Perubahan wujud dari cair ke padat dapat juga kita lihat pada saat kita membuat agar-agar. Pada saat panas agar-agar berbentuk cair tetap setelah dingin agar-agar berbentuk padat.

Perubahan benda cair menjadi gas disebut menguap.

Perubahan wujud dari cair menjadi padat disebut membeku.

3. Perubahan Wujud Benda Gas

Benda gas dapat berubah wujud karena adanya pengaruh suhu. Pernahkan kamu memperhatikan tetesan embun di dedaunan pada pagi hari? Dari manakah asalnya air embun tersebut? Sekarang, coba hembuskan napasmu pada kaca! Apa yang terjadi? Apakah kaca menjadi berembun? Jika air panas kita tutup dengan piring, maka bagian atas piring yang dipakai tutup akan menetes air.

Air tersebut berasal dari uap air yang berubah menjadi air. Peristiwa perubahan wujud benda dari gas menjadi cair disebut *mengembun*. Sedangkan pada kamper perubahan wujud dari gas menjadi padat disebut *menghablur*.

Perubahan benda gas menjadi cair disebut mengembun.

Perubahan wujud dari padat menjadi gas disebut memenghablur

C. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Learning Cycle*

2. Metode pembelajaran :

Pertemuan I :

- a. Tanya jawab
- b. Ceramah
- c. Diskusi
- d. Latihan
- e. Percobaan
- f. Pengamatan

Pertemuan II :

- a. Tanya jawab
- b. Ceramah
- c. Diskusi
- d. Latihan
- e. Penugasan

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 1 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

Dalam kegiatan pendahuluan guru:

- a. menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, seperti (2 menit)

- 1) Mengucap salam
 - 2) Mengatur tempat duduk siswa
 - 3) Memimpin doa
 - 4) Mengabsen siswa
 - 5) Menyiapkan alat pelajaran
- b. memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan pelajari. (3 menit)
- ” Ayo, sebutkan tiga contoh benda padat!”
- ” Ayo, sebutkan tiga contoh benda cair!”
- ” Ayo, sebutkan tiga contoh benda gas!”
- c. menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai ”Pembelajaran hari ini kita dapat menyebutkan tentang macam-macam proses perubahan wujud benda yaitu proses mencair, membeku, menguap, menguap, dan menyublim serta dapat melakukan percobaan proses perubahan wujud benda tersebut” (2 menit)
- d. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus. (3 menit)

Karakter: Religius, disiplin, komunikasi, ingin tahu

2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Eksplorasi (10 menit)
 - 1) Siswa mengkonstruksi pengetahuan awal dengan penjelasan singkat dari guru. (3 menit)
 - 2) Guru mempersiapkan berbagai macam benda di depan kelas. (2 menit)
 - 3) Siswa diminta untuk mengamati berbagai macam benda di depan kelas. (1 menit)
 - 4) Siswa diminta untuk mengelompokkan berbagai benda tersebut sesuai wujudnya yaitu benda padat atau cair. (2 menit)

- 5) Guru dan siswa tanya jawab perubahan wujud benda mengenai mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim dan menghablur. (2 menit)

b. Pengenalan Konsep/*Invitasi* (10 menit)

- 1) Guru membimbing siswa dalam diskusi kelas perubahan wujud benda tentang proses mencair, membeku, menguap, mengembun, dan menyublim lebih detail. (6 menit)
- 2) Guru dan siswa tanya jawab tentang proses perubahan wujud benda. (4 menit)

c. Penerapan Konsep/*Discovery* (30 menit)

- 1) Guru membentuk kelas menjadi 8 kelompok. (3 menit)
- 2) Guru membagikan Lembar Kerja Kegiatan pada setiap kelompok. (2 menit)
- 3) Siswa diminta untuk melakukan percobaan tentang proses perubahan wujud benda. (18 menit)
 - a) Proses mencair, misalnya margarin atau coklat dipanaskan akan meleleh atau mencair. (kelompok 1 dan 2)
 - b) Proses membeku, misalnya lilin dipanaskan akan meleleh atau mencair kemudian lama kelamaan akan membeku. (kelompok 3 dan 4)
 - c) Proses menguap, misalnya lilin dipanaskan akan meleleh atau mencair kemudian lama kelamaan akan membeku. (kelompok 5 dan 6)
 - d) Proses mengembun, misalnya es batu dimasukkan dalam gelas semakin lama diluar gelas akan muncul titik-titik air/embun. (kelompok 7)
 - e) Proses menyublim, misalnya kapur barus dipanaskan semakin lama akan hilang atau menjadi gas. (kelompok 8)
- 4) Siswa mengerjakan Lembar Kerja Kegiatan yang telah disediakan guru. (5 menit)

- 5) Guru memberikan kesempatan bertanya bagi siswa yang belum paham. (2 menit)

Karakter : Nilai intelektual, tanggung jawab, kekompakan, teliti.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - a. Siswa menyimpulkan materi. (4 menit)
 - b. Guru memberikan feed back dari kesimpulan siswa. (2 menit)
 - c. Guru memberi motivasi dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya . (3 menit)
 - d. Doa dan salam penutup. (1 menit)

Karakter : Nilai intelektual, tanggung jawab, pemberian arahan atau motivasi, religi

Pertemuan Ke II (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

Dalam kegiatan pendahuluan guru:

- a. menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, seperti (3 menit)
 - 1) Mengucap salam
 - 2) Mengatur tempat duduk siswa
 - 3) Memimpin doa
 - 4) Mengabsen siswa
 - 5) Menyiapkan alat pelajaran
- b. memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya. (3 menit)
- c. menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai ”Pembelajaran hari ini kita dapat mengidentifikasi tentang macam-macam proses perubahan wujud benda yaitu proses mencair, membeku, menguap, menguap, menyublim dan menghablur serta dapat membedakan macam-macam proses perubahan wujud benda tersebut” (4 menit)

Karakter: Religius, Disiplin, Komunikasi, Ingin tahu

2. Kegiatan Inti (50 menit)
- a. Eksplorasi (5 menit)
 - 1) Siswa mengulang pengetahuan awal dengan penjelasan singkat dari guru. (3 menit)
 - 2) Guru mengulang materi pada pertemuan sebelumnya. (2 menit)
 - b. Pengenalan Konsep/*Invitasi* (15 menit)
 - 1) Siswa dan guru membahas bersama hasil pengamatan/percobaan pada pertemuan sebelumnya. (7 menit)
 - 2) Guru menjelaskan tentang konsep perubahan wujud benda lebih detail. (5 menit)
 - 3) Guru memberikan kesempatan bertanya bagi siswa yang belum paham. (3 menit)
 - c. Penerapan konsep/*Discovery* (30 menit)
 - 1) Guru membagikan test siklus I. (2 menit)
 - 2) Guru menjelaskan tata cara mengerjakan soal test siklus I. (3 menit)
 - 3) Siswa mengerjakan secara individu dengan teliti. (20 menit)
 - 4) Setelah selesai dikumpulkan. (1 menit)
 - 5) Guru dan siswa Membahas bersama-sama tes yang sudah dikerjakan. (4 menit)

Karakter : Nilai intelektual, Tanggung jawab, Kejujuran, Ketelitian

3. Kegiatan Akhir (10 menit)
- a. Siswa menyimpulkan materi. (3 menit)
 - b. Guru memberikan feed back dari kesimpulan siswa. (2 menit)
 - c. Guru memberikan tugas rumah untuk membaca materi selanjutnya mengenai perubahan wujud benda sementara dan perubahan wujud benda tetap. (2 menit)
 - d. Guru memberi motivasi dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya . (2 menit)
 - e. Doa dan salam penutup. (1 menit)

Karakter : Nilai intelektual, Tanggung jawab, Religi, Ingin tahu

E. Sumber Belajar

1. Bahan dan Alat
 - a. Bahan dan Alat Percobaan Proses Mencair
 - 1) Bahan
 - a) Lilin
 - b) Cokelat
 - c) Margarin
 - 2) Alat
 - a) Sendok makan
 - b) Pisau
 - c) Korek api
 - d) Tisu atau kain
 - b. Bahan dan Alat Percobaan Proses Menguap
 - 1) Bahan
 - a) Air
 - 2) Alat
 - a) Sendok makan
 - b) Pisau
 - c) Korek api
 - d) Tisu atau kain
 - c. Bahan dan Alat Percobaan Proses Membeku
 - 1) Bahan
 - a) Lilin
 - 2) Alat
 - a) Korek api
 - b) Lepek atau wadah kecil
 - c) Tisu atau kain
 - d. Bahan dan Alat Percobaan Proses Mengembun
 - 1) Bahan
 - a) Es
 - b) Air

- 2) Alat
 - a) Sendok makan
 - b) Gelas
 - c) Lepek atau wadah kecil
 - d) Tisu atau kain
- e. Bahan dan Alat Percobaan Proses Menyublim dan Menghablur
 - 1) Bahan
 - a) Lilin
 - b) Kapur Barus
 - c) Kertas Auluminium
 - 2) Alat
 - a) Sendok makan
 - b) Gelas
 - c) Korek api
 - d) Tisu atau kain
- 2. Sumber Belajar
 - a. KTSP
 - b. Silabus kelas IV semester I
 - c. Buku Paket Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas IV, karangan Rachmat dan Sunarto, penerbit Ganeca Exact, Bandung, 2004, halaman 101-105.
 - d. Buku Paket Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas IV, Karangan Haryanto, penerbit Erlangga, Jakarta, 2007, halaman 91-95.

F. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Non Tes
- 2) Bentuk Instrumen
 - a. Tes Tertulis : Pilihan ganda dan isian singkat

b. Non tes : Lembar Observasi

3) Soal : terlampir

Pedoman Penilaian

Tes : skor benar x 5 = 100

4) Lembar Observasi

Ambarawa, 22 November 2011

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Peneliti

Nuriyanti

NIP. 19570916197802 1 001

Nila Ika Sari

A510080281

Lampiran 21

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pasekan 2 Ambarawa

Kelas/Semester : IV/1 (Satu)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Standar Kompetensi

6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya.

Kompetensi Dasar

- 6.2 Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair-padat-cair, cair-gas-cair, padat-gas.

Indikator

- 6.2.1 Mengidentifikasi proses perubahan wujud sementara dan tetap
- 6.1.2 Membedakan proses perubahan wujud sementara dan tetap
- 6.1.3 Menyebutkan contoh perubahan wujud sementara dan tetap
- 6.1.5 Melakukan percobaan tentang proses perubahan wujud sementara dan tetap

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui kegiatan pembelajaran ini siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi proses perubahan wujud sementara dan tetap
2. Membedakan proses perubahan wujud sementara dan tetap
3. Menyebutkan contoh perubahan wujud sementara dan tetap

4. Melakukan percobaan tentang proses perubahan wujud sementara dan tetap

B. Materi Pembelajaran

Perubahan Wujud Benda

Perubahan wujud benda ada yang berubah sementara atau disebut bolak-balik dan ada yang berubah tetap.

1. Perubahan Wujud Sementara

Perubahan wujud sementara artinya Perubahan wujud tetap artinya perubahan wujud dimana wujud akhir dapat berubah kembali ke wujud semula

Misalnya,

- a. lilin yang dipanaskan menjadi wujud cair setelah suhunya dingin. Cairan lilin akan membeku kembali menjadi wujud lilin.
- b. Air yang telah dibekukan menjadi es dapat berubah kembali menjadi cair.

2. Perubahan Wujud Tetap

Perubahan wujud tetap artinya perubahan wujud dimana wujud akhir tidak dapat berubah kembali ke wujud semula.

Misalnya,

- a. Kertas, kayu apabila dibakar akan menjadi arang dan tidak dapat berubah lagi menjadi wujud semula.
- b. Barang dari besi yang rusak akibat perkaratan tidak akan kembali seperti semula.

C. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Learning Cycle*

2. Metode pembelajaran :

Pertemuan I :

- a. Tanya jawab

- b. Ceramah
- c. Diskusi
- d. Latihan
- e. Pengamatan
- f. Percobaan

Pertemuan II :

- a. Tanya jawab
- b. Ceramah
- c. Diskusi
- d. Presentasi
- e. Penugasan

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 1 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

Dalam kegiatan pendahuluan guru:

- a. menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, seperti (2 menit)
 - 1) Mengucap salam
 - 2) Mengatur tempat duduk siswa
 - 3) Memimpin doa
 - 4) Mengabsen siswa
 - 5) Menyiapkan alat pelajaran
- b. memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan pelajari. (3 menit)
 - ” Ayo, apa yang dimaksud dengan mencair? Contohnya! ”
 - ” Ayo, apa yang dimaksud dengan membeku? Contohnya! ”
- c. menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai ”Pembelajaran hari ini kita dapat lebih mengerti tentang macam-macam proses

perubahan wujud benda sementara dan tetap dan melakukan percobaanya ”

(3 menit)

- d. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus. (2 menit)

Karakter : Religi, Disiplin, Ingin tahu, Komunikasi

2. Kegiatan Inti (50 menit)

a. Eksplorasi (10 menit)

- 1) Siswa mengkonstruksi pengetahuan awal dengan penjelasan singkat dari guru. (5 menit)
- 2) Guru dan siswa tanya jawab tentang perubahan wujud benda sementara dan tetap yang diketahui siswa. (5 menit)

b. Pengenalan Konsep/*invitasi* (10 menit)

- 1) Guru membimbing siswa dalam diskusi kelas tentang konsep perubahan wujud benda sementara dan tetap. (7 menit)
- 2) Guru dan siswa tanya jawab tentang proses perubahan wujud benda. (3 menit)

c. Penerapan Konsep/*discovery* (30 menit)

- 1) Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok. (5 menit)
- 2) Guru membagikan Lembar Kerja Kegiatan pada setiap kelompok (2 menit)
- 3) Siswa diminta untuk melakukan percobaan tentang proses perubahan wujud benda. (14 menit)

a) Perubahan wujud sementara

Lilin dipanaskan akan mencair kemudian setelah didinginkan beberapa lama akan membeku menjadi wujud semula.

b) Perubahan wujud tetap

Kertas. Kayu apabila dibakar akan menjadi arang dan tidak akan kembali ke wujud semula.

- 4) Siswa membuat/melengkapi Lembar Kerja Kegiatan hasil percobaan. (8 menit)
- 5) Kemudian setelah selesai Lembar Kerja Kegiatan hasil percobaan dikumpulkan pada guru. (1 menit)

Karakter : Nilai intelektual, Kekompakan, Ingin tahu, Tanggung jawab, Teliti

3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - a. Siswa menyimpulkan materi. (3 menit)
 - b. Guru memberikan feed back dari kesimpulan siswa. (2 menit)
 - c. Guru memberi motivasi dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya . (3 menit)
 - d. Doa dan salam penutup. (2 menit)

Karakter : Nilai intelektual, Tanggung jawab, Ingin tahu, pemberian motivasi/dorongan, Religi.

Pertemuan Ke II (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

Dalam kegiatan pendahuluan guru:

- a. menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, seperti: (3 menit)
 - 1) Mengucap salam
 - 2) Mengatur tempat duduk siswa
 - 3) Memimpin doa
 - 4) Mengabsen siswa
 - 5) Menyiapkan alat pelajaran
- b. memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya. (2 menit)
- c. menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. "Pembelajaran hari ini kita dapat mengerti mengidentifikasi dan menyebutkan perubahan wujud benda sementara dan tetap. (3 menit)

- d. menyampaikan cakupan materi ulang dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus. (2 menit)

Karakter : Religi, Disiplin, Ingin tahu, Komunikasi

- 2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Eksplorasi (10 menit)
 - 1) Siswa mengkonstruksi pengetahuan awal dengan penjelasan singkat dari guru. (6 menit)
 - 2) Guru mengulang materi pada pertemuan sebelumnya. (4 menit)
 - b. Pengenalan Konsep/*invitasi* (20 menit)
 - 1) Setiap kelompok diminta untuk membacakan hasil percobaannya. (5 menit)
 - 2) Siswa dan guru membahas bersama hasil pengamatan/percobaan pada pertemuan sebelumnya. (3 menit)
 - 3) Guru menjelaskan tentang konsep perubahan wujud benda lebih detail. (10 menit)
 - 4) Guru memberikan kesempatan bertanya bagi siswa yang belum paham. (2 menit)
 - c. Penerapan konsep/*discovery* (20 menit)
 - 1) Guru membagikan lembar test siklus II. (2 menit)
 - 2) Guru menjelaskan tata cara mengerjakan soal test II. (2 menit)
 - 3) Siswa mengerjakan soal secara individu dengan teliti. (16 menit)

Karakter : Disiplin, Ingin tahu, Tanggung jawab, Komunikasi, Kejujuran

- 3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - a. Siswa menyimpulkan materi. (2 menit)
 - b. Guru memberikan feed back dari kesimpulan siswa. (2 menit)
 - c. Guru memberikan tugas rumah untuk membaca materi selanjutnya mengenai perubahan wujud benda sementara dan perubahan wujud benda tetap. (2 menit)
 - d. Guru memberi motivasi dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya . (3 menit)

- e. Doa dan salam penutup. (1 menit)

Karakter : Nilai intelektual, Keberanian, Ingin tahu, Tanggung jawab, Komunikasi, Religi

E. Sumber Belajar

- 1. Bahan dan Alat
 - a. Bahan dan Alat Percobaan perubahan wujud sementara
 - 1) Bahan
 - a) Lilin
 - 2) Alat
 - a) Korek api
 - b) Wadah kecil
 - b. Bahan dan Alat Percobaan perubahan wujud tetap
 - 1) Bahan
 - a) Kertas
 - b) Kayu
 - c) Kain
 - 2) Alat
 - a) Korek api
 - b) Wadah kecil
- 2. Sumber Belajar
 - a. KTSP
 - b. Silabus kelas IV semester I
 - c. Buku Paket Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI kelas IV, karangan Rachmat dan Sunarto, penerbit Ganeca Exact, Bandung, 2004, halaman 105-106.

F. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Non Tes

- 2) Bentuk Instrumen
- c. Tes Tertulis : Isian singkat
 - d. Non tes : Lembar Observasi
- 3) Soal : terlampir
- Pedoman Penilaian*
- Tes : skor benar x 10 = 100
- 4) Lembar Observasi

Ambarawa, 28 November 2011

Guru Kelas IV

Peneliti

Nuriyanah, A.Ma.Pd
NIP. 198505012010012029

Nila Ika Sari
A510080281

Lampiran 22

SOAL TES SIKLUS I

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE PADA

MATERI POKOK PERUBAHAN WUJUD BENDA

(PTK Kelas IV SD Negeri Pasekan 2 Ambarawa Kab. Semarang

Tahun Pelajaran 2011/2012)

Nama :

Nomor absen :

Kelas :

Petunjuk mengerjakan :

- Berdoalah sebelum mengerjakan
- Tulis nama dan nomor urut
- Kerjakan sendiri-sendiri
- Teliti kembali sebelum dikumpulkan

SOAL

I Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang tepat!

1. Benda berikut yang dapat mencair jika dipanaskan adalah
a. mentega b. batu c. tanah d. kayu
2. Perubahan cair menjadi gas / uap terjadi pada peristiwa
a. kamper yang disimpan
b. nafas yang dihembuskan ke kaca

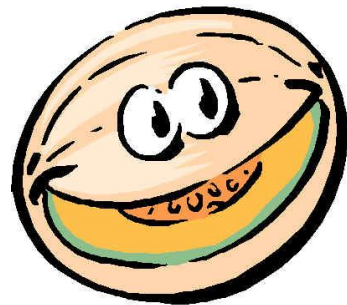
- c. air yang di masak sampai mendidih
 - d. es batu yang disimpan di udara terbuka
3. Perubahan wujud dari benda padat menjadi cair disebut
- a. mencair
 - b. membeku
 - c. menyublim
 - d. menghablur
4. Perubahan wujud dari benda cair menjadi gas/uap disebut
- a. mengembun b. membeku c. menyublim d. menghablur
5. Perubahan wujud dari benda cair menjadi padat disebut
- a. mencair b. membeku c. menyublim d. menghablur
6. Perubahan wujud dari benda padat menjadi gas disebut
- a. Mencair b. membeku c. menyublim d. menghablur
7. Perubahan wujud dari coklat jika dipanaskan akan
- a. Mencair/meleleh b. membeku c. menyublim d. menghablur
8. Perubahan wujud dari kapur barus jika dipanaskan akan hilang disebut
- a. Mencair/meleleh b. membeku c. menyublim d. menghablur
9. Membeku adalah proses perubahan wujud dari menjadi.....
- a. padat menjadi gas
 - b. cair menjadi gas
 - c. padat menjadi cair
 - d. cair menjadi padat
10. Menguap adalah proses perubahan wujud dari menjadi.....

- a. padat menjadi gas
- b. cair menjadi gas
- c. padat menjadi cair
- d. cair menjadi padat

II Jawablah soal dibawah ini dengan tepat dan benar!

- 1. Perubahan benda padat ke gas disebut.....
- 2. Perubahan benda cair ke padat disebut.....
- 3. Jika es dibiarkan akan menjadi cair disebut proses.....
- 4. Jika air dipanaskan lama kelamaan akan

Kerjakan dengan sungguh-sungguh dan teliti.....!!!!



Lampiran 23

SOAL TES SIKLUS II

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE PADA

MATERI POKOK PERUBAHAN WUJUD BENDA

(PTK Kelas IV SD Negeri Pasekan 2 Ambarawa Kab. Semarang

Tahun Pelajaran 2011/2012)

Nama :

Nomor absen :

Kelas :

Petunjuk mengerjakan :

- Berdoalah sebelum mengerjakan
- Tulis nama dan nomor urut
- Kerjakan sendiri-sendiri
- Teliti kembali sebelum dikumpulkan

SOAL

Jawablah titik-titik dibawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Peristiwa perubahan wujud yang dapat kembali ke wujud semula disebut
2. Peristiwa perubahan wujud yang tidak dapat kembali ke wujud semula disebut

3. Mentega apabila dipanaskan akan
4. Air yang telah dibekukan menjadi es dapat berubah kembali menjadi
5. Lidi dibakar akan menjadi
6. Cairan lilin akan berubah menjadi lilin saat suhu
7. Perubahan wujud dimana wujud akhir dapat berubah kembali ke wujud semula disebut perubahan wujud
8. Kertas dibakar akan menjadi abu. Peristiwa tersebut merupakan contoh perubahan wujud
9. Besi berkarat dengan ciri warnanya telah
10. Kertas dibakar akan berubah menjadi arang dan tidak pernah kembali pada wujud

Sesungguhnya jujur lebih baik dari apapun..... (Peneliti)



Lampiran 24

KUNCI JAWABAN SOAL TES SIKLUS I

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE PADA

MATERI POKOK PERUBAHAN WUJUD BENDA

(PTK Kelas IV SD Negeri Pasekan 2 Ambarawa Kab. Semarang

Tahun Pelajaran 2011/2012)

I. Pilihan Ganda

1. a
2. c
3. a
4. a
5. b
6. c
7. a
8. c
9. d
10. b

II. Essay/Isian Singkat

1. menyublim
2. membeku
3. mencair
4. habis

Lampiran 25

KUNCI JAWABAN SOAL TES SIKLUS II

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE PADA

MATERI POKOK PERUBAHAN WUJUD BENDA

(PTK Kelas IV SD Negeri Pasekan 2 Ambarawa Kab. Semarang

Tahun Pelajaran 2011/2012)

Isian Singkat

1. Perubahan wujud sementara
2. Perubahan wujud tetap
3. mencair/meleleh
4. air
5. arang
6. dingin
7. perubahan wujud sementara
8. tetap
9. berubah
10. semula

Lampiran 26

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SIKLUS I

**Lembar Kerja Kegiatan
Percobaan I**

A. Tujuan

”Untuk Mengamati Proses Perubahan Wujud Mencair”.

B. Alat dan Bahan

1. Alat
 - a. lilin
 - b. sendok makan
 - c. pisau
 - d. kain perca atau tisu
 - e. korek api
2. Bahan
 - a. cokelat
 - b. margarin

C. Langkah Percobaan

1. Potonglah cokelat atau margarin, kemudian letakkan diatas sendok
2. Nyalakan lilin, kemudian sendok dipanaskan
3. Bungkuslah pangkal sendok menggunakan kain perca agar tidak panas.

4. Biarkan beberapa saat. Kemudian amati apa yang terjadi. Apa yang terjadi pada coklat atau margarin?

D. Hasil dan Simpulan

1. Cokelat apabila dipanaskan akan
2. Margarin apabila dipanaskan akan

Perubahan benda padat menjadi cair disebut

Kelompok:	
Nama:	
1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....
5.	.....
6.	.....

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SIKLUS I

*Lembar Kerja Kegiatan
Percobaan II*

A. Tujuan

” ”Untuk Mengamati Proses Perubahan Wujud Membeku”.

B. Alat dan Bahan

1. Alat

- a. korek api
- b. wadah kecil

2. Bahan

- a. lilin

C. Langkah Percobaan

- 1. Siapkan alat dan bahan
- 2. Nyalakan lilin dan ditempatkan dalam wadahnya.
- 3. Biarkan atau didinginkan. Amati apa yang terjadi pada cairan lilin.

Kelompok:	
Nama:	
1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....
5.	.....

D. Hasil dan Simpulan

Cairan lilin yang meleleh apabila didinginkan atau dibiarkan akan

Perubahan benda cair menjadi padat disebut

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SIKLUS I

*Lembar Kerja Kegiatan
Percobaan III*

A. Tujuan

”Untuk Mengamati Proses Perubahan Wujud Menguap”.

B. Alat dan Bahan

1. Alat
 - a. lilin
 - b. sendok makan
 - c. kain perca atau tisu
 - d. korek api
2. Bahan
 - a. air

Kelompok:
Nama:
1.
2.
3.
4.
5.
6.

C. Langkah Percobaan

1. Ambil air satu sendok, kemudian letakkan diatas sendok
2. Nyalakan lilin, kemudian sendok dipanaskan
3. Bungkuslah pangkal sendok menggunakan kain perca agar tidak panas.
4. Biarkan beberapa saat. Kemudian amati apa yang terjadi. Apa yang terjadi pada air?

D. Hasil dan Simpulan

1. Air apabila dipanaskan akan

Perubahan benda cair menjadi gas disebut

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SIKLUS I

*Lembar Kerja Kegiatan
Percobaan IV*

A. Tujuan

”Untuk Mengamati Proses Perubahan Wujud Mengembun”.

B. Alat dan Bahan

1. Alat
 - a. gelas
 - b. kain perca atau tisu
 - c. wadah kecil
2. Bahan
 - a. es
 - b. air

Kelompok:
Nama:
1.
2.
3.
4.
5.
6.

C. Langkah Percobaan

1. Siapkan alat dan bahan
2. Masukkan air dalam gelas sedikit (1/3 gelas)
3. Lalu masukkan es batu ke dalam gelas.
4. Biarkan beberapa lama. Lalu amati apa yang terjadi pada dinding luar gelas. Apa yang kalian temukan ?

D. Hasil dan Simpulan

1. Setelah beberapa lama dibiarkan. Akan muncul
pada dinding luar gelas.

Perubahan benda cair menjadi gas disebut

Lampiran 27

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SIKLUS II

*Lembar Kerja Kegiatan
Percobaan I*

A. Tujuan

”Untuk Mengamati proses perubahan wujud sementara”.

B. Alat dan Bahan

1. Alat
 - a. kain perca atau tisu
 - b. korek api
 - c. wadah kecil
2. Bahan
 - a. Lilin

<p>Kelompok:</p> <p>Nama:</p> <ol style="list-style-type: none">1. .... 2. .... 3.4.5.6.

C. Langkah Percobaan

1. Siapkan alat dan bahan
2. Nyalakan lilin dan ditempatkan dalam wadahnya.
3. Biarkan atau didinginkan. Amati apa yang terjadi pada cairan lilin setelah didiamkan atau dibiarkan.

D. Hasil dan Simpulan

Cairan lilin yang meleleh apabila didinginkan atau dibiarkan akan

<i>Perubahan wujud sementara adalah</i>

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SIKLUS II

*Lembar Kerja Kegiatan
Percobaan II*

A. Tujuan

”Untuk Mengamati proses perubahan wujud tetap”.

B. Alat dan Bahan

3. Alat

- a. wadah/tempat
- b. korek api

1. Bahan

- a. kertas
- b. tisu
- c. lidi

C. Langkah Percobaan

- 1. Bakarlah kertas/lidi/tisu, biarka terbakar sebagian
- 2. Amatilah bagian yang terbakar.
Bagaimana bentuknya?
Bandingkan dengan bagian yang belum terbakar?
Dapatkah kertas/lidi/tisu tersebut kembali seperti semula?

D. Hasil dan Simpulan

Kelompok:
Nama:
1.
2.
3.
4.
5.
6.

Perubahan wujud tetap adalah

Lampiran 28

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV
SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KAB. SEMARANG**

No.	No.Induk	L/P	Nama Siswa
1	2008	P	Alfiyatul Magfiroh
2	2023	L	Nur Rochim
3	2043	P	Umi Salbiyatun
4	2053	L	Agung Sulistyo
5	2054	L	Agus Dwi S
6	2068	L	Ari Kiswanto
7	2069	P	Khoimatul Fitriya
8	2070	P	Laelatul Chofindoh
9	2072	P	Maesaroh S
10	2074	L	Miyanto A
11	2077	P	Naisatun Naviah
12	2078	L	Nur Sigit
13	2079	L	Nur Tachamim
14	2085	L	Trisno Budiman
15	2089	L	Andraen Tri A. R
16	2090	L	Ahmad Sodikin
17	2093	P	Devi Wulandari
18	2095	P	Fahmiyati
19	2097	L	Gus Nasofa
20	2099	P	Irfa Mutiara S.
21	2101	L	Ibnu As'at
22	2103	P	Lailatul Hidayah
23	2106	L	Miyanto B

24	2107	P	Nira Liftaul Yana
25	2108	P	Nur Aisah
26	2110	P	Oktavia Windi
27	2112	P	Sohibut Ta'arif
28	2115	P	Sobiroh
29	2116	L	Septiyan Eko P
30	2117	P	Ukik Wulansari
31	2119	P	Vira Febriyanti
32	2121	L	Wisnu R. Andika
33		L	Rian Pratama
34		P	Audin Diva Marsyanda

Lampiran 29

DAFTAR KELOMPOK SISWA KELAS IV

SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA KAB. SEMARANG

KELOMPOK I 1. Khomatul F. 2. Lailatul H. 3. Vira F 4. Miyanto A. 5. Maesaroh	KELOMPOK II 1. Laelatul C. 2. Nur Rochim 3. Nur T. 4. Sohibut T.	KELOMPOK III 1. Miyanto B. 2. Ari K. 3. Andrean Tri 4. Septiyan Eko	KELOMPOK IV 1. Ahmad S. 2. Oktavia W. 3. Wisnu R. 4. Rian P.
KELOMPOK V 1. Agung S. 2. Agus Dwi 3. Audin D. 4. Nur S.	KELOMPOK VI 1. Ibnu A. 2. Nur A 3. Fahmiyati 4. Naisatun N.	KELOMPOK VII 1. Gus N. 2. Irfa M. 3. Umi S. 4. Ukik W. 5. Alfiyatul M.	KELOMPOK VIII 1. Devi W. 2. Nira L. 3. Sobiroh 4. Trisno B

Lampiran 30

DATA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PRA SIKLUS

SISWA KELAS IV SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA

KAB. SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Mata Pelajaran: IPA

Kelas/Semester: IV/Ganjil

No.	Indikator Sikap Nama Siswa	Kelengkapan alat pelajaran	Menjawab pertanyaan	Keaktifan Bertanya	Mendengarkan penjelasan guru	Keaktifan dalam diskusi/percobaan	Keaktifan mengemukakan pendapat
1	Alfiyatul Magfiroh	✓	✓		✓	✓	✓
2	Nur Rochim	✓		✓			
3	Umi Salbiyatun				✓		
4	Agung Sulistyo						✓
5	Agus Dwi S.						
6	Ari Kiswanto		✓		✓	✓	✓
7	Khoimatul Fitriya						
8	Laelatul Chofindoh	✓			✓		
9	Maesaroh S.	✓		✓		✓	
10	Miyanto A.		✓		✓		✓
11	Naisatun Naviah			✓		✓	✓
12	Nur Sigit	✓			✓		
13	Nur Tachamim				✓		
14	Trisno Budiman	✓					✓
15	Andrean Tri A. R.	✓					✓
16	Ahmad Sodikin	✓			✓		
17	Devi Wulandari		✓			✓	
18	Fahmiyati	✓	✓				
19	Gus Nasofa	✓					
20	Irfa Mutiara S.				✓	✓	✓
21	Ibnu As'at	✓		✓			
22	Lailatul Hidayah				✓	✓	
23	Miyanto B.		✓				
24	Nira Liftaul Yana				✓	✓	✓
25	Nur Aisah	✓	✓				
26	Oktavia Windi	✓			✓	✓	✓
27	Sohibut Ta'arif						
28	Sobiroh	✓			✓		✓
29	Septiyan Eko P.	✓	✓	✓			
30	Ukik Wulansari					✓	
31	Vira Febriyanti					✓	
32	Wisnu R. Andika				✓		✓
33	Rian Pratama	✓	✓	✓		✓	
34	Audin Diva Marsyanda	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Jumlah		16	12	8	16	13	13
Jumlah dalam %		47,1 %	35,2 %	23,4 %	61,8 %	38,2 %	38,2 %

**DATA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I
SISWA KELAS IV SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA
KAB. SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Mata Pelajaran: IPA

Kelas/Semester: IV/Ganjil

No.	Indikator Sikap		Kelengkapan alat pelajaran	Menjawab pertanyaan	Keaktifan Bertanya	Mendengarkan penjelasan guru	Keaktifan dalam diskusi/percobaan	Keaktifan mengemukakan pendapat
	Nama Siswa							
1	Alfiyatul Magfiroh		v	v		v	v	v
2	Nur Rochim				v			
3	Umi Salbiyatun					v		
4	Agung Sulistyo		v	v				v
5	Agus Dwi S.		v		v			
6	Ari Kiswanto			v		v	v	v
7	Khoimatul Fitriya		v					
8	Laelatul Chofindoh		v			v		
9	Maesaroh S.		v		v		v	v
10	Miyanto A.			v		v		v
11	Naisatun Naviah			v	v		v	v
12	Nur Sigit		v			v		
13	Nur Tachamim					v	v	
14	Trisno Budiman		v	v	v		v	v
15	Andrean Tri A. R.		v	v	v		v	v
16	Ahmad Sodikin		v			v		
17	Devi Wulandari		v	v	v		v	v
18	Fahmiyati		v	v		v	v	v
19	Gus Nasofa		v	v	v			
20	Irfa Mutiara S.		v		v	v	v	v
21	Ibnu As'at		v		v			
22	Lailatul Hidayah					v	v	
23	Miyanto B.			v		v		
24	Nira Liftaul Yana		v			v	v	v
25	Nur Aisah		v	v		v	v	
26	Oktavia Windi		v	v		v	v	v
27	Sohibut Ta'arif			v				
28	Sobiroh		v	v		v		v
29	Septiyan Eko P.		v	v	v	v	v	v
30	Ukik Wulansari					v	v	
31	Vira Febriyanti		v	v		v	v	v
32	Wisnu R. Andika		v	v	v	v	v	v
33	Rian Pratama		v	v	v		v	v
34	Audin Diva Marsyanda		v	v	v	v	v	v
Jumlah			24	20	14	21	20	19
Jumlah dalam %			70.1%	58.8%	41.2%	61.8%	58.8%	55.9%

DATA INDIKATOR PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

SISWA KELAS IV SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA

KAB. SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Mata Pelajaran: IPA

Kelas/Semester: IV/Ganjil

No.	Indikator Sikap	Kelengkapan alat pelajaran	Menjawab pertanyaan	Keaktifan Bertanya	Mendengarkan penjelasan guru	Keaktifan dalam diskusi /percobaan	Keaktifan mengemukakan pendapat
	Nama Siswa						
1	Alfiyatul Magfiroh	√	√	√	√	√	√
2	Nur Rochim	√	√	√		√	√
3	Umi Salbiyatun	√			√		√
4	Agung Sulistyio	√	√	√	√	√	√
5	Agus Dwi S.	√	√	√	√		√
6	Ari Kiswanto	√	√	√	√	√	√
7	Khoimatul Fitriya	√	√	√	√		
8	Laelatul Chofindoh	√		√	√	√	√
9	Maesaroh S.	√	√	√		√	√
10	Miyanto A.	√	√	√	√		√
11	Naisatun Naviah	√	√	√	√	√	√
12	Nur Sigit	√		√	√	√	√
13	Nur Tachamim	√		√	√	√	
14	Trisno Budiman	√	√	√	√	√	√
15	Andrean Tri A. R.	√	√	√		√	√
16	Ahmad Sodikin	√		√	√	√	
17	Devi Wulandari	√	√	√	√	√	√
18	Fahmiyati	√	√		√	√	√
19	Gus Nasofa	√	√	√	√	√	
20	Irfa Mutiara S.	√	√	√	√	√	√
21	Ibnu As'at	√	√	√		√	√
22	Lailatul Hidayah	√			√	√	
23	Miyanto B.	√	√	√	√	√	√
24	Nira Liftaul Yana	√	√		√	√	√
25	Nur Aisah	√	√	√	√	√	
26	Oktavia Windi	√	√	√	√	√	√
27	Sohibut Ta'arif		√	√	√	√	
28	Sobiroh	√	√		√	√	√
29	Septiyan Eko P.	√	√	√	√	√	√
30	Ukik Wulansari	√	√	√	√	√	√
31	Vira Febriyanti	√	√		√	√	√
32	Wisnu R. Andika	√	√	√	√	√	√
33	Rian Pratama	√	√	√	√	√	√
34	Audin Diva Marsyanda	√	√	√	√	√	√
Jumlah		33	28	28	30	30	27
Jumlah dalam %		97,1 %	82,4 %	82,4 %	88,2 %	88,2 %	79,4 %

Lampiran 31

TABEL DATA PERBANDINGAN TES BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV SD NEGERI PASEKAN 2 AMBARAWA
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Mata pelajaran: IPA

Kelas/semester: IV/Ganjil

No.	No.Induk	Nama Siswa	Nilai Awal	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
1	2008	Alfiyatul Magfiroh	85	78	80
2	2023	Nur Rochim	80	40	80
3	2043	Umi Salbiyatun	30	50	75
4	2053	Agung Sulistyio	70	75	80
5	2054	Agus Dwi S.	60	83	100
6	2068	Ari Kiswanto	50	70	55
7	2069	Khoimatul Fitriya	40	75	80
8	2070	Laelatul Chofindoh	60	78	90
9	2072	Maesaroh S.	50	95	100
10	2074	Miyanto A.	70	50	80
11	2077	Naisatun Naviah	30	65	95
12	2078	Nur Sigit	70	80	90
13	2079	Nur Tachamim	50	70	75
14	2085	Trisno Budiman	80	80	90
15	2089	Andrean Tri A. R.	30	95	90
16	2090	Ahmad Sodikin	85	60	65
17	2093	Devi Wulandari	60	75	75
18	2095	Fahmiyati	40	90	100
19	2097	Gus Nasofa	50	78	60
20	2099	Irfi Mutiara S.	50	83	100
21	2101	Ibnu As'at	60	80	90
22	2103	Lailatul Hidayah	50	53	100
23	2106	Miyanto B.	50	73	90
24	2107	Nira Liftaul Yana	60	85	90
25	2108	Nur Aisah	85	78	90
26	2110	Oktavia Windi	60	78	100
27	2112	Sohibut Ta'arif	30	50	80
28	2115	Sobiroh	70	78	100
29	2116	Septiyan Eko P.	50	75	80
30	2117	Ukik Wulansari	80	50	75
31	2119	Vira Febriyanti	70	78	100
32	2121	Wisnu R. Andika	85	80	90
33		Rian Pratama	85	95	100
34		Audin Diva Marsyanda	70	80	100
Jumlah			2055	2503	2498
Rata-rata			60.44	67.65	86.57
Nilai maksimum			85	80	100
Nilai minimum			30	45	55

Lampiran 32

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN



Sekolah tempat dilaksanakannya penelitian



Siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru dan mengemukakan pendapat.



Guru membimbing dan memberi arahan saat kegiatan percobaan.



Keaktifan siswa dalam bertanya jika ada materi yang belum jelas



Keaktifan siswa dalam kegiatan percobaan perubahan wujud benda padat.



Keaktifan siswa dalam kegiatan percobaan perubahan wujud benda padat.



Peneliti kolaborasi dengan guru dalam mengkondisikan kelas.



Peneliti sedang mengamati proses pembelajaran IPA kelas IV
SD Negeri Pasekan 2 Ambarawa dengan menerapkan model pembelajaran
Learning Cycle



Guru sedang membagikan lembar soal tes.



Siswa sedang mengerjakan soal test secara individu.